



In PAV willen we leerlingen maatschappelijk weerbaar en zelfredzaam maken. Daarom hebben we niet enkel aandacht voor vaardigheden en functionele kennis, maar zetten we ook bewust in op het aanleren van vakattitudes.

Attitudes worden vaak omschreven als ‘zin hebben voor’, ‘bereid zijn tot’, ‘bewust zijn van’, enz. en zijn dus *intentionele houdingen*.

De vakattitudes zijn attitudes verbonden aan het vak en worden in het leerplan PAV aangegeven met een asterisk (*).

Daarnaast zijn er ook nog *schoolbrede attitudes* en *professionele attitudes*.

Voor evaluatie binnen PAV komen enkel de vakattitudes in aanmerking.

- *Bewust*
- *Transparant*
- *Geïntegreerd*
- *Vormend*

Attitudedoelen moeten de leerlingen ‘in voldoende mate nastreven’ : er geldt voor de leraar geen resultaats- maar een **inspanningsverplichting**.

Attitudes & PAV



Vakattitudes	
↓	Inventariseren (welke attitudes staan in het leerplan?)
↓	Observeerbaar gedrag (attitudedoelen vertalen naar concreet observeerbaar gedrag)
↓	Attitudevorming (gedrag aanleren en stimuleren)
↓	Evaluatie (attitudes beoordelen)

Vakattitudes evalueren in 4 stappen

OBSERVEREN	Stap 1	REGISTEREN	Stap 2	INVENTARISEREN	Stap 3	BEOORDELEN	Stap 4
	<p>Observeer een beperkt aantal vakattitudes zo objectief mogelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik enkel observaties waarvan je heel zeker bent. • Eenmalige observaties zijn niet representatief. • Observeren ≠ interpreteren: wees je bewust van je eigen ‘bril’ en laat vroegere ervaringen niet meespelen. 		<p>Registreer je observaties met een registratielijst of –formulier tijdens (of direct na) de lesdag.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Speel kort op de bal. • Breng op regelmatige basis de geregistreerde attitudegegevens samen. • Betrek hierbij ook de <u>jongere zelf</u>. 		<p>Laat de jongere voor zichzelf bepalen of hij voor die welbepaalde attitude ‘gegroeid’ is en hoe hij nog kan groeien. (zelfevaluatie)</p> <p>Geef <u>feedback op basis van je inventaris</u>: maak duidelijk waar de leerling staat en geef tips om het volgende keer nog beter te doen. Als een jongere opschuift op het continuüm verdient hij ook een schouderklopje!</p> <p>Beoordelen staat dus niet gelijk aan evalueren met een cijfer of turven.</p>

- Vakattitudes kunnen in de eindbeoordeling enkel ‘meegenomen’ worden als een advies.
- Aangewezen is om over vakattitudes aan de jongere en de ouders te rapporteren in de vorm van beschrijvingen van concrete gedragingen en deze niet in punten uit te drukken. ‘Punten aftrekken’ voor attitudes is sterk af te raden. Vooreerst dreigt de studiebeoordeling zo beïnvloed te worden door een sanctionerende maatregel. Daarnaast kan een attitudebeoordeling nooit doorslaggevend zijn bij de eindbeoordeling.

Belangrijk